

« Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ /Гайнетдинова З.Р./
Протокол №1
от « 28» августа 2024 г.

« Согласовано»
Заместитель по ВР
_____ /Хафизова М.Р./
от «29 «августа 2024 г.

« Утверждено»
Директор школы
_____ /Зарипов Х.Х./
Приказ № 255
от « 31» августа 2024г.

**Рабочая программа
кружковой деятельности « Юные лингвисты »
для учащихся 9 Б класса
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Новокинерская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Стеллы Закиевны Габдрахмановой»
Арского муниципального района Республики Татарстан
Гайнетдиновой Зульфиры Равиленны**

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

На изучение предмета в 9 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой, но в связи со сдачей учащимися ОГЭ по русскому языку этого времени недостаточно для полноценной и целенаправленной подготовки к итоговой аттестации.

Данная программа обеспечивает в преподавании и во внеклассное время единство процессов познания окружающего мира, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной подготовки к ОГЭ, в реализации самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Формы контроля знаний: тестовые работы, сочинения.

Цель: повышение уровня речевой культуры учащихся, создание условий для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку, повышение коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи: - привитие интереса учащихся к русскому языку;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;

- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;

- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

- воспитание инициативы, целеустремленности;

- повышение общей языковой культуры.

Использованная литература:

.

- 1.. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2020.
2. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 2020.
3. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 2015.
4. Круковер Б.Н. Школьный словообразовательный словарь. – Р-на-Д.,2010.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М., 2020.
6. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2015.
7. Плёткин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
- 8.Малюгина В.А.Олимпиады по русскому языку 7-9 классы. – ВАКО, 2020

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

Содержание курса

№п/п	Содержание тем курса	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	Беседа. Работа с тестами
2	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов.	Тренировочные упражнения.
3	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Фразеологизмы, их значение и употребление.	Выполнение тестовых заданий, работа со словарем.
4	Речевые ошибки. Ошибки в употреблении языковых единиц.	Анализ предложений и ситуаций.
5	Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.	Работа с тестами, анализ предложений, подбор материала, тренировочные упражнения.
6	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.	Синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий.
7	Речевое общение. Речевой этикет. Культура речи. Критерии культуры речи.	Беседа, диалог, составление плана, тренировочные упражнения.

8	Текст. Основные виды информационной переработки текста. Языковые нормы и варианты норм.	Лекция, подбор материала, аннотация, работа в группах.
---	---	--

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1			
2	Морфемика и словообразование.	1			
3	Лексика. Фразеология.	1			
4	Работа с тестами. Практикум.	1			
5	Речевые ошибки.	1			
6	Словосочетание. Виды связи слов.	1			
7	Простое двусоставное предложение.	1			
8	Синтаксический разбор простых предложений.	1			
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
10	Выполнение тестовых заданий. Практикум.	1			
11	Второстепенные члены предложения.	1			
12	Приложение- особый вид определения.	1			
13	Выполнение тестовых заданий. Практикум.	1			
14	Решение олимпиадных заданий.	1			
15	Решение тестовых заданий. Практикум.	1			
16	Односоставные предложения.	1			
17	Односоставные предложения в различных функциональных стилях и типах речи.	1			
18	Решение тестовых заданий по теме «Односоставные предложения».	1			
19	Однородные члены предложения.	1			
20	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1			
21	Работа с тестами. Практикум.	1			
22	Обособленные члены предложения.	1			
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами.	1			
24	Решение тестовых заданий. Практикум.	1			
25	Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет.	1			
26	Культура речи. Критерии культуры речи.	1			
27	Текст. Основные виды информационной переработки текста.	1			
28	Решение тестовых заданий. Практикум.	1			
29	Языковые нормы и варианты норм.	1			
30	Орфоэпические нормы.	1			
31	Решение тестовых заданий. Практикум.	1			
32	Работа со словарём терминов. Справочные материалы	1			
33	Итоговое тестирование.	1			
34	Подведение итогов работы кружка.	1			

